**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **« САВЕЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 **ИМЕНИ МУСЫ,ДЕНИЛБЕКОВИЧА ГАЗИМАГАМАДОВА**

 **НАУРСКОГО МУНИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

 **ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

**на педагогическом совете Директор школы**

**протокол № 1 от 31.08.2015 \_\_\_П.Х. Амирова**

 **Пр. № 11. от 01.09. 2015** г.

  **ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу**

1. **Общие положения**
2. 1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 ч.1 ст.34), Устава школы. 1.2. Данное Положение предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. 1.3. Основными функциями сети являются: Аналитическая функция: анализ информации о внешней среде муниципального образования сети; анализ потребностей рынка труда; анализ запросов потребителей образовательных услуг; анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.
3. **Организационная функция:**  организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети; организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические); организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.
4. **Информационная функция:** организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, учащихся, \родителей, педагогов) организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.; использование средств массовой информации, различных виды уличной рекламы); создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории. 1.4.Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются: - наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети; - договорные формы правоотношений между участниками сети; - наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора; - возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть; - возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам; - экономическая эффективность сетевого взаимодействия. \

**2. Основные задачи, решаемые образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия**

Общеобразовательные учреждения, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

**Методические задачи:** - расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся; освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебнойдеятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе; введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети; освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения; использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания; разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

**Организационные задачи:**  освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие; освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центровдистанционного обучения; реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети; организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования системы мониторинга работы образовательных сетей; разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей; создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся. **Финансово-экономические задачи:**  определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в сети; проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей; привлечение внебюджетных средств.

 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также: нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием  уставы и учредительные документы участников сети,  локальных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;  договоры между участниками сети.

 3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают: Устав образовательного учреждения; комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки; договор образовательного учреждения с учредителем комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ профильного обучения.

 3.3. В Уставе образовательного учреждения могут быть закреплены положения, связанные с особенностями предпрофильной подготовки с использование сетевых форм организации учебного процесса.

4. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений 4.1.Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программ профессиональной подготовки.

4.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов учащихся и их родителей (законных образования, а также программ профессиональной подготовки. 4.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

 4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных учреждений могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных учреждений сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.

4.5. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае учащиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

 4.6. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных учреждений. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса будут перенесены в классный журнал.

4.7. Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам осуществляется на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней или на основе процедуры экстерната.

5. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения

 5.1. Состав модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений устанавливается соглашением, заключенным администрацией ОУ.

 5.2. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия: учащиеся, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), представители органов управления образованием.