**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«САВЕЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ МУСЫ ДЕНИЛБЕКОВИЧА ГАЗИМАГАМАДОВА»**

**НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Справка по итогам 2 четверти (1 полугодия) 2021/2022 учебного года**

**Анализ учебной работы**

На начало 2 четверти 2021-2022 учебного года в школе обучается 503 ученика. На конец второй четверти в МБОУ «Савельевская СОШ имени М.Д..Газимагамадова» обучается 523 ученика: в **начальном звене**  -171 , **в основном**-277, **в среднем** -50 и 23 ученика заочной формы обучения.

В течение II четверти (I полугодия) 2021-2022 учебного года коллектив МБОУ «Савельевская СОШ имени М.Д.Газимагамадова» продолжил работу над приоритетными направлениями:

* создание условий для успешной социализации обучающихся школы;
* создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами были:

* осуществление контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;
* посещение уроков в 1 четверти;
* проверка тетрадей обучающихся;
* проверка дневников учащихся;
* проведения ВСОКО диагностики в 9,11 классах по русскому языку, математике, предметы по выбору;
* организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
* активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
* организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
* организация разноуровнего обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости;
* организация работы по формированию функциональной грамотности.

По итогам 2 четверти результаты, следующие

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение по медицинским показаниям по адаптированным общеобразовательным программам. На индивидуальном обучении находятся 3 учащихся:

* 1. СамбиевТурпал-Али (; класс)
  2. МагамадовХамзат (4 класс)
  3. Умаров (2 класс)

На обучении на дому :2 ученика

1.Апаев Рахман (9Б класс)

2.Байсаров Рахим(5 класс)

Процент успеваемости во 2-4 классах составляет-99.1%; качество- 42%, В сравнении с 1-й четвертью процент качества повысился -на 1%.

В начальном уровне количество отличников со 2 по 4 классы составило 15 учеников- это ( 2 «а» класс-2 ученика;   
2 «б» класс- 2 ученика; 3 «а»класс-3 ученика;3 «б» класс-2 ученика; 4 «а» класс-3; 4 «б» класс -3)- это 8,7% от общего числа обучающихся начального уровня. В сравнении с 1-й четвертью на 0,7% больше, а по количеству обучающихся на 1 ученика больше.

Количество хорошистов в начальном уровне составило – 35 обучающихся- это 20,4% от общего числа обучающихся : 2 «а»класса-4; 2 «б»класс-5 ; 3 «3а»класс-6; 3 «б» класс – 8; 4 «а» класс-6 ; 4 «б»класс-6 . В сравнении с первой четвертью изменений нет.

С одной « 4» закончили 2 ученика -2"а" класс 1 ученик; 2 «б» класс-1 ученик .

На 5 учеников меньше в сравнении с первой четвертью.

С одной « 3» закончили вторую четверть 2 ученика начального уровня  
С "2"закончивших первую четверть–1 ученик.

На 2 учеников меньше в сравнении с первой четвертью.

На втором уровне с 5 по 9 классы обучается 277 обучающихся.

Отличников на втором уровне обучения с 5 по 9 классы за вторую четверть составляют 15учеников : 5 класс – 1 ученик; 6 " а" класс-3 ; 6 «б»класс-1; 7 «а»класс-2;7 «б» класс-3;8 «а» класс-1;8 «б»-1; 9 «а»- 3 ученика ;10 «а» -2 ученика; 10 «б»класс-1ученик;11 класс - это ( 5,4% ) от общего числа обучающихся второго уровня. В сравнении с первой четвертью на 2,2% больше.  
Количество хорошистов с 5 по 9 классы составляет 55обучающихся5 класс – 1 ученик; 6 " а" класс-3 ; 6 «б»класс-1; 7 «а»класс-2;7 «б» класс-3;8 «а» класс-1;8 «б»-1; 9 «а»- 3 -,это-20,6% от общего числао бучающихся второго уровня. В сравнении с первой четвертью на -4,6% меньше, на 3 ученика меньше во второй четверти.

С "2"закончивших четверть- 13 обучающихся, что составляет 4,6 %.

1. Сусаев Магомед-6в ( физическая культура)
2. Сусаев Ахмед -6 в( физическая культура)
3. БочаевИмран -8а (чеченская литер.,физика)
4. Исаев Магомед-8а(физика)
5. Шитуркаев Тамерлан-8а(физика,чеч.язык)
6. Сапаев Мансур-8в(физика)
7. Магамерзаев Асхаб-8б(физика)
8. АбиевИса -9а (физика)
9. Ибрагимова Иман -9в( литература, обществознание ,физика)
10. Магомерзаев Билал-9в( чеченский язык ,чеченская литература ,физика)
11. Израилов Арсен 9 в(физика)
12. Сапаев Мансур-9в(чеченский язык ,чеченская литература, обществознание, физика)
13. Сербиев Рукман-9в(чеченский язык ,чеченская литература ,физика)

Успеваемость с 5 по 9 классы составляет -95.4%; качество- 25.6,0%. В сравнении с первой четвертью процент качества понизилось на 0,9%.

На третьем уровне с 10 по 11 классы обучается 50обучающихся.  
Отличников на третьем уровне обучения составляют 6 ученикова:10 «а»класс-2 ученика;10 «б»класс-1ученик:11 класс-4 ученика.Это - 12% от общего числа обучающихся третьего уровня обучения.  
Количество хорошистов с 10 по 11 классы составляет 4 обучающихся.Это 3 ученика -10 «а» класса; 1 ученик -10 «б» класса. Это - 8% от общего числа обучающихся третьего уровня обучения.  
С одной « 3» закончили вторую четверть 6- обучающийся-это 2 ученика 11 класса; 2 ученика-10 «а»класса;2 ученика-10 «б»класса.  
С одной « 4» закончивших вторую четверть-нет.  
С "2"закончивших четверть-нет.

Успеваемость с 10 по 11 классы составляет -100%; качество- 20%.

Общий процент качества и успеваемости со2 по 11 классы составляет- успеваемость 97.5 %,качество-29%.

Движение учащихся за первое полугодие 2021-2022г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Выбыло | Прибыло | Конец четверти |
| 1-4 классы | 173 | 5 | 3 | 171 |
| 5-9 классы | 276 | 4 | 5 | 277 |
| 10-11 классы | 50 | - | - | 50 |
| ПО ШКОЛЕ | 499 | 9 | 8 | 498 |

Контингент обучающихся на конец 1-го полугодия 2021-2022года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| Общее количество обучающихся | 171 | 277 | 50 | 498 |
| Общее количество классов | 8 | 14 | 3 | 25 |

*Успеваемость и качество в каждой из 3-х уровней за II-ю четверть2021-2022уч.год.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***2-4*** | ***5-9*** | ***10-11*** | ***Общий % со   2 по 11классы*** |
| ***Успеваемость*** | ***99.1%*** | ***95.4%*** | ***100%*** | ***97.5%*** |
| ***Качество знаний*** | ***41,6%*** | ***5,6%*** | ***20%*** | ***29%*** |

**Сравнительный анализ *успеваемости и качества в каждой из 3-х уровней за I и II-ю четверть2021-2022 уч. год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***2-4кл*** | | ***5-9кл*** | | ***10-11 кл 1полугодие*** | |
| ***I-ч*** | ***II-ч*** | ***I-ч*** | ***II-ч*** |
| ***Успеваемость*** | *97%* | *99.1%* | *97.8%* | *95,4%* | *-* | *100%* |
| ***Качество знаний*** | *41%* | *41,6%* | *26,5%* | *25.6%* | *-* | *20%* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Успев.** | **Качество** | **%не успев** | **Классные**  **руководители** |
| **2 а** | **95%** | 30% | **5%** | Бачаева Л.Ж. |
| **2б** | **100%** | 32% |  | Тисаева Л.С |
| **3а** | **100%** | 53% |  | Бачаева Х.Б. |
| **3б** | **100%** | 55% |  | Магамадова Т.В. |
| **4а** | **100%** | 41% |  | Алханова З.С. |
| **4б** | **100%** | 37% |  | Магамадова Х.Б. |
| **5 а** | **100%** | 9% |  | Данаева З,У. |
| **5б** | **100%** | 36% |  | Минциева А.А. |
| **6а** | **100%** | 48% |  | Баснукаева Б.М. |
| **6б** | **100%** | 24% |  | Алхастова Х.О. |
| **6в** | **92%** | 12% | **8%** | Мукаева С.А. |
| **7 а** | **100%** | 38% |  | Ахмадова П.И. |
| **7 б** | **100%** | 23% |  | Муртазалиева З.А. |
| **7в** | **100%** | 14% |  | Амаева М.С. |
| **8а** | **82%** | 29% | **8%** | Алхастова З.А. |
| **8б** | **94%** | 33% | **6%** | Расламбекова Н.Ф. |
| **8в** | **94%** | 31% | **6%** | Ильясова М.Ш. |
| **9 а** | **95%** | 42% | **5%** | Тарамова Б.И. |
| **9 б** | **100%** | 13% |  | Хатуева Р.С. |
| **9 в** | **73%** | 0% | **17%** | Юсупова Х.С. |
| **10а** | **100%** | 29% |  | Исакова Л.С. |
| **10б** | **100%** | 13% |  | Бачаева З.Б. |
| **11кл** | **100%** | 22% |  | Гумакаева А.Р. |

***Процент качества и успеваемости со 2 по 11 классы на конецII-ой четверти  
2021-2022 уч. года по классам***

**Сравнительный анализ качества знаний за 1-ую и 2-ую четверть по классам 2021-2022гг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I-четверть** | | **II- четверть** | | **Изменения качественной успеваемости** | **Кл.руководитель** |
| **2 а** | 26% | **2 а** | 30% | на 4,0 %повысилось качество. | Бачаева Л.Ж. |
| **2б** | 41% | **2б** | 32% | на 4,2 % понизилось качество | Тисаева Л.С |
| **3а** | 50% | **3а** | 53% | на 3 % повысилось качество | Бачаева Х.Б. |
| **3б** | 47% | **3б** | 55% | на 8 % повысилось качество | Магамадова Т.В. |
| **4а** | 43% | **4а** | 41% | на 2% понизиилось качество | Алханова З.С. |
| **4б** | 38% | **4б** | 37% | на 1% понизиилось качество | Магамадова Х.Б. |
| **5 а** | 17% | **5 а** | 9% | на 6% понизиилось качество | Данаева З,У. |
| **5б** | 29% | **5б** | 36% | на 7%повысилось качество | Минциева А.А. |
| **6а** | 44% | **6а** | 48% | на 4 %повысилось качество | Баснукаева Б.М. |
| **6б** | 20% | **6б** | 24% | на 4 %повысилось качество | Алхастова Х.О. |
| **6в** | 16% | **6в** | 12% | на 4 %понизилось качество | Мукаева С.А. |
| **7 а** | 38% | **7 а** | 38% | % качества не помен. | Ахмадова П.И. |
| **7 б** | 35% | **7 б** | 23% | на 12%понизилось качество | Муртазалиева З.А. |
| **7в** | 7% | **7в** | 14% | на 7 %повысилось качество | Амаева М.С. |
| **8а** | 44% | **8а** | 29% | на15% понизилось качество | Алхастова З.А. |
| **8б** | 29% | **8б** | 33% | на 4 %повысилось качество | Расламбекова Н.Ф. |
| **8в** | 20% | **8в** | 31% | на 11 %повысилось качество | Ильясова М.Ш. |
| **9 а** | 32% | **9 а** | 42% | на 10 %повысилось качество | Тарамова Б.И. |
| **9 б** | 13% | **9 б** | 13% | % качества не помен | Хатуева Р.С. |
| **9 в** | 0% | **9 в** | 0% | % качества не помен | Юсупова Х.С. |
| **10а** | - | **10а** | 29% | - | Исакова Л.С. |
| **10б** | - | **10б** | 13% |  | Бачаева З.Б. |
| **11кл** | - | **11кл** | 22% | - | Гумакаева А.Р. |

**Резерв (имеют одну «4» воII-й четверти) –6 обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИ уч-ся | Предмет | ФИО учителя |
| 2а | УмароваХадижат | Чеченский язык | Бачаева Л.Ж. |
| 2б | АбдулхаджиеваМарха | Чеченская Литература | Тисаева Л.С. |
| 3б | Темирсултанова Идан |  |  |
| 4а | ХабибулаевМайрбек | Чеченский язык | Алханова З.С. |
| 5а | АбдулхаджиеваРаяна - | Математика | Алхастова И.С. |

Резерв (имеют одну «3» во II-й четверти)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИ уч-ся | Предмет | ФИО учителя |
| 2а | ГацаеваМарха | Чеченский язык | Бачаева Л.Ж. |
| 2б | Шелковая Диана | Математика | Тисаева Л.С. |
| 4а | Садыкова Самира | Чеченский язык | Алханова З.С. |
| 4б | БидаевАхьмад | Русский язык | Магамадова Х.Б. |
| 5а | АбубакаровЮсуп | Английский язык | Мусаева З.И. |
| 5а | Лабазанов Даниил | Математика | Алхастова И.С. |
| 5а | БектамироваАйшат | Математика | Алхастова И.С. |
| 6а | АбубакароваРамина | Чеченский язык | Мукаева С.А. |
| 6а | БертаеваФариза | История | Амаева М.С. |
| 7б | Исаева Иман | Алгебра | ТарамоваБ.И. |
| 7б | Хатуев Ислам | Обществознание | Амаева М.С. |
| 8а | АгомедоваТабарик | Русский язык | Шакаева Т.Ш. |
| 8б | ХабибулаеваДеши | Физика | Хатуева Р.С. |
| 9б | Ичаева Амина | Алгебра | Тарамова Б.И. |
| 10 а | АпаеваЖейна | География | Гумакаева А.Р. |
| 10а | БидаеваПетимат | География | Гумакаева А.Р. |
| 10б | АпаевМурад | Математика | Алханова И.С |
| 10б | АлхазуроваСияна | математика | Алханова И.С |
| 11 | ГатаеваАминат | Астрономия | Хатуева Р.С. |
| 11 | Хучиева Седа | Физика | Хатуева Р.С. |

Необходимо указать и классным руководителям, и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты II четверти на классных и родительских собраниях.

2. Всем учителям необходимо обратить серьёзное внимание на низкий уровень качества знаний по предметам. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся. Обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока. Продумывать каждый урок. Рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению.

3. Классным руководителям вложить в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся с одной «4» и «3». Организовать совместную деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения

имеют «2» во II-й четверти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИ уч-ся | Предмет | ФИО учителя |
| 2а | Дадуева Мата | Чеченский язык,Русский язык | Бачаева Л.Ж. |
| 6в | Сусаев Магомед | Физическая культура | Могамадов С.А. |
| 6в | Сусаев Ахмед | Физическая культура | Могамадов С.А. |
| 8а | БачаевИмран | Чеченская литература, Физика | ХупиеваЛ.З,Хатуева Р.С. |
| 8а | Исаев Магомед | Физика | Хатуева Р.С. |
| 8а | Шитуркаев Тамерлан | Чеченскийязык, Физика | ХупиеваЛ.З,Хатуева Р.С |
| 8а | МагомерзаевАсхаб | Физика | Хатуева Р.С. |
| 8в | Сапаев Мансур | Физика | Хатуева Р.С. |
| 9а | АбиевИса | Физика | Хатуева Р.С. |
| 9в | Ибрагимова Иман | Литература,  Обществознание, Физика | Шакаева Т.Ш.  Мучураева З.Т.  Хатуева Р.С. |
| 9в | МагомерзаевБилал | Чеченский язык ,Чеченскаялитература, Физика | Хупиева Л.З.  Хатуева Р.С |
| 9в | ИзраиловАрсен | Физика | Хатуева Р.С |
| 9в | СапаевМансур | Чеченский язык ,Чеченскаялитература, Физика, Обществознание | Хупиева Л.З.  Хатуева Р.С |
| 9в | СербиевРукман | Чеченский язык ,Чеченская литература, Физика. | Хупиева Л.З.  Хатуева Р.С |

Необходимо указать и классным руководителям, и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты II четверти на классных и родительских собраниях.

2. Всем учителям предметникам необходимо составить план работы с обучающими у которых двойки.

3. Организовать совместную деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения

**Общий анализ внутренней системы контроля( вопросы рассмотренные во 2-й четверти).**

**На основании приказа внутренней системы оценки качества образования МБОУ « Ульяновская СОШ» с 16.12.2021г ., по 28.12. 2021 год по итогам второй четверти были проведены контрольные работы со 2 по11 классы по предметам.**

**Цель проверки:**получить объективную информацию о состоянии знаний, умений и навыков обучающихся на конец 2-й четверти 2021-2022 уч. года.

**Проверяющий:** зам. директора по УВР Гумакаева А.Р., руководители ШМО. Контрольные работы проводились по математике в 5-11 классах, русскому языку в 5-11 классах и начальной школе (2-4 классах).

**МАТЕМАТИКА  
*Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Работу писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Сред.  оцен. | Кач.% | Усп.% |
| 5а | 22 | 21 | - | 3 | 18 | - | 3 | 14% | 100% |
| 5б | 22-1 | 17 | 1 | 5 | 11 | - | 3,5 | 35% | 100% |
| Итого | 43 | 38 | 1 | 8 | 29 | - | 3 | 25% | 100% |

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Работу писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Сред.  оцен. | Кач.% | Усп.% |
| 6а | 25 | 22 | 6 | 10 | 6 | - | 4 | 76 | 100 |
| 6б | 25 | 22 | 3 | 8 | 11 | - | 4 | 50 | 100 |
| 6в | 25 | 22 | - | 4 | 16 | 1 | 3 | 18 | 95 |
| Итого | 75 | 66 | 9 | 22 | 33 | 1 | 4 | 46% | 98% |

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.% | Усп.% |
| 7а | 18 | 17 | 7 | 1 | 9 | - | 47 | 100 |
| 7б | 17 | 17 | 4 | 2 | 11 | - | 35 | 100 |
| 7в | 14 | 13 | - | - | 12 | 1 | - | 92 |
| Итого: | 49 | 47 | 11 | 3 | 32 | 1 | 30 | 98 |

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Работу писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Сред.  оцен. | Кач.% | Усп.% |
| 8а | 17 | 12 | - | 6 | 6 | - | 4 | 50 | 100 |
| 8б | 24 | 21 | 5 | 10 | 6 | - | 4 | 71 | 100 |
| 8в | 16 | 15 | 1 | 6 | 8 | - | 3 | 47 | 100 |
| Итого | 57 | 48 | 6 | 22 | 20 | - | 4 | 56 | 100 |

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Работу писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Сред.  оцен. | Кач.% | Усп.% |
| 10а | 17 | 15 | 3 | 6 | 6 | - | 3,5 | 60% | 100% |
| 10б | 15 | 13 | 1 | 2 | 10 | - | 3 | 23% | 100% |
| Итого | 32 | 28 | 4 | 8 | 16 | - | 3 | 42% | 100% |

Дата проведения: 16. 12.2021г.

Цель: контроль состояния ЗУН учащихся, выявить степень подготовленности учащихся к итоговой аттестации.

Согласно плана работы школы в 9 х классах проводилось диагностическое тестирование.

Результаты теста таковы:

Большинство учащихся 9х классов (70%) преодолели минимальный порог

(5 заданий) диагностической работы. 23% из них правильно сделали 10 и более заданий. 30% учащихся показали очень низкий уровень знаний.

**Причины ошибок:**

1. Невнимательность обучающихся при чтении задания.

2. Недостаточный уровень вычислительной культуры некоторых учащихся.

4. Слабая самостоятельная работа по закреплению знаний и отработке навыков.

5. Несерьезное отношение некоторых учащихся к занятиям.

6. Недостаточный контроль со стороны родителей за учебой детей.

**Вывод**:

1.Поработать над повышением вычислительной техники учащихся.

2.Повторить темы: «Решение уравнений с одной переменной», «Арифметические действия с обыкновенными дробями», «Графики функций», «Клетчатая геометрия».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | писали | Написали на оценку | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 19 | 18 | - | 9 | 9 | - |
| 9б | 15 | 14 | - | 1 | 8 | 5 |
| 9в | 18 | 14 | - | - | 5 | 9 |
| **Итого** | **52** | **46** | **-** | **10** | **22** | **14** |
| **%** |  |  |  | **23** | **47** | **30** |

**Диагностическая работа по математике (базовый уровень) в 11 классе в рамках «Я сдам ЕГЭ»**

**16.12.2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. учащегося** | **№**  **вар** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **ито-го** | **оценка** | **%выполнения** |
| **баллы** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 1 | Газимагамадова Мадина | 7967 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** | **3** | **30** |
| 2 | Газимагамадова Макка | 4536 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **6** | **2** | **29** |
| 3 | Гатаева Амина | 4542 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **12** | **4** | **57** |
| 4 | Джабиева Жарадат | 4534 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | **17** | **5** | **81** |
| 5 | Евмиев Аслан | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Еумиева Аминат | 4543 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **8** | **3** | **38** |
| 7 | Жамалдинов Ирисхан | 4541 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **9** | **3** | **43** |
| 8 | Исаев Магомед | 4534 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | **2** | **14** |
| 9 | Ичаева Айшат | 4535 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | **17** | **5** | **81** |
| 10 | Лабазанов Абубакар | 7962 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **12** | **4** | **57** |
| 11 | Межидова Аминат | 4530 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **10** | **3** | **48** |
| 12 | Садулаев Хамзат | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Садулаева Раяна | 4532 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | **17** | **5** | **81** |
| 14 | Темирсултанова Элина | 4533 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** | **2** | **29** |
| 15 | Хатуева Асет | 4539 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **17** | **5** | **81** |
| 16 | Хамидов Адлан | 4538 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **7** | **3** | **30** |
| 17 | Хучиева Седа | 4540 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 1 | 1 | 0 | 0 | **14** | **4** | **67** |
| 18 | Эльмурзаева Сабрина | 4531 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | **12** | **4** | **57** |
|  | Кол-во выполнивших  задание |  | **12** | **15** | **15** | **16** | **16** | **12** | **9** | **8** | **5** | **9** | **4** | **7** | **5** | **9** | **5** | **5** | **2** | **8** | **2** | **3** | **7** |  |  |  |
|  | % выполнения |  | **75** | **94** | **94** | **100** | **100** | **75** | **56** | **50** | **31** | **56** | **25** | **43** | **31** | **56** | **31** | **31** | **13** | **50** | **13** | **18** | **43** | **11** | **4** | **51** |

**Цель диагностической работы:**

1. Оценить уровень знаний обучающихся 11 класса на начало первого полугодия, уровень готовности к сдачи ЕГЭ.

Диагностическая работа проводилась с помощью заданий базового уровня сложности в форме ЕГЭ (1-20 задания)

Работу писали: 12 учащихся

Отсутствовали: 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учеников | % |
| Не достигли базового уровня | 3 | 19 |
| Достигли базового уровня | 13 | 81 |

По результатам диагностической работы можно утверждать, что 81% обучающихся достигли базового уровня математической подготовки в форме ЕГЭ. Лучшие результаты показали: Джабиева Жарадат, Садулаева Раяна, Ичаева Айшат, Хатуева Асет – 81%.

**Анализ типичных ошибок:**

Все учащиеся справились с заданиями №4 и №5 «Работа с графиками», «Задачи на нахождение площади фигур по клеткам»

Плохо справились с заданиями: №17 «Неравенства» - 13% .

В**ыводы и рекомендации:**

1. Не все учащиеся достигают базового уровня ЕГЭ.

2. Выполнить работу над ошибками с каждым учащимся. В процессе работы ликвидировать пробелы в знаниях путем решения аналогичных

заданий.

3.Необходимо уделить внимание на решение заданий по геометрии (планиметрия и стереометрия), решения неравенств в ходе консультаций и подготовке к ЕГЭ

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выполня ли работу** | **Оценки** | | | | **%**  **качества** | **%**  **успеваемость** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5а** | 22 | 16 | 1 | 5 | 6 | 4 | 37 | 75 | Муртазалиева З.А |
| **5б** | 21 | 14 | 1 | 3 | 7 | 3 | 28 | 78 | Муртазалиева З.А |
| **6а** | **25** | 21 | 4 | 8 | 9 | 0 | 57 | 100 | Алхастова Х.О. |
| **6б** | **25** | 22 | 1 | 6 | 13 | 2 | 27 | 92 | Алхастова Х.О. |
| **6в** | **25** | 21 | - | 4 | 16 | 1 | 16 | 96 | Алхастова Х.О. |
| **7 а** | 18 | 17 | 2 | 4 | 7 | 4 | 35 | 76 | Муртазалиева З.А |
| **7б** | 17 | 14 | 3 | 5 | 4 | 4 | 57 | 71 | Муртазалиева З.А |
| **7в** | 14 | 10 | 0 | 5 | 4 | 1 | 50 | 90 | Муртазалиева З.А |
| **8а** | 17 | 13 | - | 7 | 4 | - | 36 | 100 | Шакаева Т.Ш. |
| **8б** | 24 | 21 | 1 | 6 | 11 | 3 | 28 | 86 | Шакаева Т.Ш. |
| **8в** | 16 | 11 | - | 2 | 4 | 4 | 20 | 60 | Шакаева Т.Ш. |
| **10а** | 17 | 11 | - | 4 | 7 | - | 36 | 100 | Бачаева З.Б. |
| **10б** | 15 | 11 | - | 6 | 5 | - | 55 | 100 | Бачаева З.Б. |

**Диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**

**12.2021**

По списку-18

Выполняли работу-17

«5»-4

«4»-5

«3»-8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **итого** | **оценка** |
| 1 | ГазимагомадоваМад |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 3 |
| 2 | ГазимагомадоваМак |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 | 15 | 4 |
| 3 | Гатаева Амина | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 14 | 4 |
| 4 | Джабиева Ж |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 4 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | 5 |
| 5 | ЕумиеваАминат |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 15 | 4 |
| 6 | Евмиев Аслан | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 3 |
| 7 | Жамалдинов И |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 12 | 3 |
| 8 | Исаев Магомед |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 12 | 3 |
| 9 | ИчаеваАйшат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 20 | 5 |
| 10 | Лабазанов А |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 12 | 3 |
| 11 | Межидова А |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 4 | 13 | 3 |
| 12 | СадулаеваРаяна |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 4 | 20 | 5 |
| 13 | Темерсултанова Э |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 4 | 13 | 3 |
| 14 | Хамидов Адлан |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 12 | 3 |
| 15 | ХатуеваАсет |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 27 | 5 |
| 16 | Хучиева Седа |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 | 18 | 4 |
| 17 | Эльмурзаева С |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 14 | 4 |
|  | Кол-во выполнивших | 3 | 10 | 14 | 12 | 11 | 11 | 10 | 12 | 10 | 6 | 6 | 6 | 14 | 13 | 8 | 8 | 10 | 9 | 10 | 5 | 3 | 7 | 4 | 7 | 3 | 10 |  |  |
|  | % выполнивших | 18 | 59 | 82 | 71 | 65 | 65 | 59 | 71 | 59 | 35 | 35 | 35 | 82 | 76 | 47 | 47 | 59 | 53 | 59 | 29 | 18 | 41 | 24 | 41 | 18 | 59 |  |  |

 Анализ выполнения  заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

 № 3 (Лексическое значение слова)-82%

 № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи)-82%

 №14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов)-76%

№4 (Орфоэпические нормы -постановка ударения)-71%

 №8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления)-71%

Затруднения вызвали задания:

 №1

№ 25 (Средства связи предложений в тексте).

 Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает,  что  наиболее  трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (Анализ содержания текста), №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

  Задание 21  является  текстоориентированным,  предполагает  проведение  пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 3 обучающихся, что составляет   18 % от общего количества выпускников.

  К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

По остальным заданиям процент выполнения от 29 до 65 %

**Диагностическая работа по русскому языку в 9а классе**

**17.12.2021**

По списку-19

Выполняли работу-18

«5»-4

«4»-4

«3»-9

«2»-1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Итого** | **оценка** |
| 1 | Абиев Иса |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 4 | 3 |
| 2 | Адаева Ясмина | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 |
| 3 | Байхотова Лимда | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 4 | 3 |
| 4 | Бачаев Керим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 5 |
| 5 | Бачаев Рамзан | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 6 | Бачаев Майрбек | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 4 | 3 |
| 7 | Бочаев Рахман |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 8 | Бопиев Имран | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 9 | Дадуева Ясмина | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 10 | Исаков Динислам |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Ичаев Турпал |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | 3 |
| 12 | Ичаева Хабира | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 6 | 4 |
| 13 | Менциева Петим | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 |
| 14 | Мусалова Марха |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 15 | Садулаева Рад | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 5 |
| 16 | Сусаева Марет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 5 |
| 17 | Тарамова Самарт | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 |
| 18 | Хасанова Сайдат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 5 |

[Задание 2. Синтаксический анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-2-sintaksicheskiy-analiz)-72%

[Задание 3. Пунктуационный анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-3-punktuatsionnyy-analiz)-44%

[Задание 4. Синтаксический анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-4-sintaksicheskiy-analiz)-94%

[Задание 5. Орфографический анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-5-orfograficheskiy-analiz)-50%

[Задание 6. Анализ содержания текста](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-6-analiz-soderzhaniya-teksta)-83%

[Задание 7. Анализ средств выразительности](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-7-analiz-sredstv-vyrazitelnosti)-89%

[Задание 8. Лексический анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-8-leksicheskiy-analiz)-83%

**Анализ заданий тестовой части**показал, что наибольшее затруднение вызвали задания

№3 Пунктуационный анализ

№5 Орфографический анализ

Возможные причины выявленных ошибок:

1.слабые теоретические знания по разделу «Орфография»

2.раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен не до конца.

**Диагностическая работа по русскому языку в 9б классе**

**17.12.2021**

По списку-14

Выполняли работу-13

«5»-нет

«4»-нет

«3»-8

«2»-5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Итого** | **Оценка** |
| 1 | АбдулхаджиеваСанет |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | БатиеваМарха |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 4 | 3 |
| 3 | БайсаровРахим |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 |
| 4 | ГацаеваРаяна |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 5 | Дудаев Али |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 6 | Ичаева Амина | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 | 3 |
| 7 | Магомедова Аминат |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 8 | Магамедов Ислам |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 |
| 9 | МагомадоваМарха |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | 3 |
| 10 | Пашаева Хадижа |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 11 | Ражапов Расул |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 12 | Хамидов Салман |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 |
| 13 | ШаптуркаеваИман |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 |

[Задание 2. Синтаксический анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-2-sintaksicheskiy-analiz)-8%

[Задание 3. Пунктуационный анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-3-punktuatsionnyy-analiz)-15%

[Задание 4. Синтаксический анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-4-sintaksicheskiy-analiz)-62%

[Задание 5. Орфографический анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-5-orfograficheskiy-analiz)-23%

[Задание 6. Анализ содержания текста](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-6-analiz-soderzhaniya-teksta)-62%

[Задание 7. Анализ средств выразительности](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-7-analiz-sredstv-vyrazitelnosti)-46%

[Задание 8. Лексический анализ](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-analiz-vseh-zadaniy-i-razbor-izmeneniy.html#zadanie-8-leksicheskiy-analiz)-46%

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе и с тем, что раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

**2 « а» класс. Учитель Бачаева Л.Ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Выпол-**  **няли**  **работу** | **Оценки** | | | | **%**  **качество** | **% успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Рус.язык** | 20 | 19 | 3 | 5 | 10 | 1 | 42 | 95 |
| **Математ** | 20 | 19 | 2 | 9 | 8 |  | 57 | 100 |
| **Чеч.язык** | 20 | 19 | 2 | 8 | 7 | 2 | 53 | 95 |

**2 « б»класс. Учитель Тисаева Л.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Выпол-**  **няли**  **работу** | **Оценки** | | | | **%**  **качество** | **% успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Рус.язык** | **22** | **21** | 2 | 7 | 9 | 3 | 47% | 85 |
| **Матем** | **22** | **20** | 6 | 5 | 7 | 2 | 55% | 90 |
| **Чеч.язык** | **22** | **19** | 4 | 4 | 11 | - | 42% | 100 |

**3 «а» класс. Учитель Бачаева Х.Б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Выпол-**  **няли**  **работу** | **Оценки** | | | | **%**  **качество** | **% успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Рус.язык** | 25 | 24 | 5 | 10 | 8 | 1 | 59 | 100 |
| **Чеч.язык** | 17 | 17 | 4 | 6 | 7 | - | 59 | 100 |
| **Матем.** | 17 | 17 | 5 | 7 | 5 | - | 70 | 100 |

**3 «б» класс Учитель Магамадова Т.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Выпол-**  **няли**  **работу** | **Оценки** | | | | **%**  **качество** | **% успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Рус.язык** | 18 | 12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 50 | 92 |
| **Математ** | 18 | 13 | 6 | 5 | 2 | - | 84 | 100 |
| **Чеч.язык** | **18** | **18** | 3 | 8 | 6 | 1 | 61 | 94 |

**4 а класс Учитель Алханова З.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Выпол-**  **няли**  **работу** | **Оценки** | | | | **%**  **качество** | **% успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Рус.язык** | **21** | **18** | 9 | 1 | 7 | - | 55 | 100 |
| **Математ** | **21** | **18** | 7 | 5 | 6 | - | 66 | 100 |
| **Чеч.язык** | **21** | **16** | 7 | 5 | 4 | - | 75 | 100 |

**4 б класс Учитель: Магамадова Х.Б. .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Выпол-**  **няли**  **работу** | **Оценки** | | | | **%**  **качество** | **% успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Рус.язык** | 24 | 16 | 3 | 4 | 9 | 0 | 44% | 100 |
| **Математ** | 24 | 17 | 6 | 6 | 4 | 1 | 71% | 94 |
| **Чеч.язык** | 24 | 18 | 3 | 4 | 10 | 1 | 39% | 94 |

**Вывод :**по итогам контрольных работ выявлено низкое качество знаний по предметам -математика, физика, английский язык, чеченский язык, биология, история, химия.  
**Рекомендации:**  
1. Учителям – предметникам:  
а) проанализировать результаты контрольной работы за 2 четверть;  
б) не допускать нестабильности качества знаний;  
в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;  
г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.  
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:  
а) учителям русского языка:  
- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;  
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;  
- использовать тренировочные задания.  
**Предложения:**1.Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.  
2.Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживается пробелы ЗУН обучающихся.  
3.С учетом результатов контрольной работы скорректировать группы «Риск», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН обучающихся  
**За вторую четверть 2021-2022 учебного года проверялись вопросы:**

-Уровень педагогической деятельности вновь пришедших учителей.  
-Состояние рабочих тетрадей обучающихся 3- 4-х классов.  
-Состояние преподавания обществознания в 8-11 классах.  
-Тематический контроль 10 класса «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся среднего в школу III уровня».  
- Реализация ФГОС: состояние иностранного языка во 2-4 классах.  
-Состояние рабочих тетрадей обучающихся 9-11 классов.  
- Педагогические работники вновь приступившие к работе.  
- Проверка журналов.  
-Проверка дневников обучающихся 3-11 классов.  
- Посещение уроков окружающего мира во2,3,4 классе.  
-Подготовка и проведение итоговых контрольных работ за 2-ую четверть.  
-Контроль за выполнением программ за 1 полугодие.  
-Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в2021- 2022 году, составлен график консультаций по предметам, проведены родительские и классные собрание по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся о выборе предметов. Проведены административные контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому, а также предметов по выбору.

**Итоги контроля рассмотрены на совещании при директоре,** заседаниях ШМО. По итогам проверок составлены справки. Анализируя влияние ВСОКО на результаты работы школы можно сделать следующие выводы: степень выполнения целей и задач удовлетворительное, но слабо реализовывалась программа «одарённые дети» и работа со слабоуспевающими учащимися. Необходимо повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми( мотивированными ).  
 Также почти все учителя МБОУ " Савельевская СОШ имени М.Д.Газимагомадова" прошли курсы по функциональной грамотности и имеют сертификаты.  
Учителя начальных классов принимали участие в проекте « Вектор роста», не все учителя набрали проходные баллы

в связи с техническим сбоем.В течение года были проведены заседания методического объединения учителей, совещания при зам.директоре по УВР, на которых учителя делились своим опытом использования современных технологий на   уроках, обсуждали новинки педагогической литературы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с детьми, детьми с детьми с повышенной мотивацией, обсуждались вопросы преемственности начального и среднего звена. Учителя начальных классов активно участвовали в работе школьных семинаров, вебинаров, конференций, выступали на педагогических советах, заседаниях ШМО.  
  
**Выводы:**Руководителям  МО  необходимо  повысить  контроль  за соблюдением  требований к оценке  работ учащихся, а также  совместно с учителем  проводить анализ работ, самооценку  деятельности учителя.   
Учителям необходимо использовать возможности личностно – ориентированного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

**Рекомендации:**1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.  
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.  
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.  
4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

**Во 2 полугодиинеобходимо уделить внимание следующим направлениям:  
-**повышать педагогическое мастерство, финансовую, функциональную и научную грамотность учителей; **-**вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности; **-**разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении; **-**использовать разные формы и методы при достижении ЗУН; **-**продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения; **-**продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу; **-**усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса; **-**организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми; **-**считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

***Задачи на 3-ю четверть***

1.Продолжить работу над проблемой - повышение качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, обеспечивающих развитие личных способностей уч-ся.  
1.1.Совершенствовать систему личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, продолжить работу по гуманизации учебно-воспитательного процесса.  
2.Организовать специальную работу по формированию положительных мотивов учения.  
3.Совершенствовать систему оценки и методы оценивания знаний учащихся.  
4.Классным руководителям систематически работать над сохранением количества хорошистов и отличников, постоянно корректировать деятельность педагогов, работающих в данных классах, со способными и старательными детьми. Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.   
5.Усилить контроль по формированию положительных мотивов учения, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, успешной социализации обучающихся.  
6.Продолжить работу по совершенствованию системы контроля и оценки знаний учащихся.  
7.Совершенствовать практику педагогического мониторинга.  
8.Совершенствовать внутришкольную систему мониторинга качества знаний.  
9.Доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.  
10.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими и мотивированными детьми.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гумакаева А.Р.